

## 記敘文

## 第二課

## 難忘的惡作劇



我小時候是一個非常頑皮的孩子，永遠是所有同學當中鬼主意最多的那一個。我時常想出許多捉弄別人的點子，不少同學和老師都吃過我的苦頭。

記得小三那年，有一天的休息，我和幾位同學負責打掃課室。我在整理教師桌時，發現電腦沒有登出，又突然想起，中文科的王老師曾告訴我們自己最怕看恐怖電影。於是我靈機一動，想到一個捉弄她的辦法——我將電腦的桌面換成了一張恐怖圖片。我想像着王老師看到圖片後的反應，不禁掩嘴偷笑。

到了休息後的閱讀課，我看到同學和平時一樣在閱讀課外書，並未有任何異樣，便知道我的惡作劇距離成功不遠了。只見王老師走到講台前，開啟電腦……我緊張地盯着她每一個動作，觀察着她的表情。電腦桌面顯示出來的一剎那，王老師立刻大叫一聲，繼而捂上眼睛。在座的同學先是一驚，然後哄堂大笑起來。

出乎我意料的是，事後王老師不但沒有責罰我，還稱讚我帶動了課堂氣氛！以我過去被老師責罰的「豐富經驗」來看，我覺得王老師不會輕易「放過」我的。果然，糟糕的還在後頭，她竟要我每天上課前負責營造氣氛！於是我的苦日子便來了，那一整個學期，我每天都要尋找各種方法來逗樂老師及同學。

當時我只覺得這個懲罰實在令人痛苦，後來想想才明白老師的用心良苦，她讓我明白了一個道理——給別人帶來快樂才是真正的快樂。從那以後，我再也沒有捉弄別人。(約530字)

## 詞語欄

**靈機一動**：形容人靈敏機智，突然想出辦法或主意

**用心良苦**：費盡心思，用意深遠

我小時候也有試過在同學背後貼上畫了烏龜的小紙條呢！





細閱文章後，請根據文章內容回答下列題目。

1. 綜觀全文，你認為哪個詞語最適合形容作者小時候的性格？(2分)

- A. 聰明懂事。
- B. 活潑可愛。
- C. 膽小怕事。
- D. 頑皮淘氣。

2. 下列哪一項是第三段的主要內容？(2分)

- A. 敘述作者做惡作劇的經過。
- B. 說明作者認識到惡作劇的壞處。
- C. 描述同學對作者做惡作劇的反應。
- D. 記述王老師被惡作劇嚇到的經過。

3. 下列哪一項對作者惡作劇的描述是**不正確**的？(2分)

- A. 作者與同學一起討論惡作劇的方案。
- B. 作者的惡作劇成功地嚇到了王老師。
- C. 作者的惡作劇把全班同學都逗樂了。
- D. 作者在整理教師桌時想到這個惡作劇。

4. 你覺得王老師的處罰方法好嗎？為什麼？(3分)

---



---



---



---

### 「悅」讀情報站

文章有時會直接說明人物性格，有時會通過人物的語言行為等間接描寫。

### 「悅」讀情報站

細讀段落，理清惡作劇的起因、經過、結果，再根據內容選出答案。

不管開什麼玩笑都要把握分寸，不可以傷害他人，以免樂極生悲。

