



# 3

## 專題研習



學習目標：掌握記敘文中的順敘法



### 語文智多星

- ✓ 理清事情的起因、經過、結果的順序。
- ✓ 理解內容大意，明白順敘的作用。

閱讀下面的文字，然後回答問題。

在上個月的一節常識課上，老師為我們安排專題研習的分組。由於我們組還差一個人，因此沒分到組的兆宇便自動成為我們的組員。其實我並不想和兆宇同組，因為他平日沉默寡言，也沒有什麼朋友，所以我一直覺得他是個很難相處的人。

5 這次專題研習的主題是「旅遊勝地」，我們需要合力製作一本介紹一處名勝的小冊子。一開始，我們就為介紹什麼名勝而爭論不休，但兆宇竟沒有和我們爭吵，反而在旁細心地整理大家的意見，使各個名勝的特色一  
10 目了然，讓大家可以儘快下決定。



接着，在第二次會議上，兆宇帶了大量相關的資料前來，還提出了不少建議，使我們製作小冊子時更加順利。結果，我們組的專題研習獲得了全班最高分，  
15 老師對我們稱讚有加。我們都誇兆宇的功勞最大，但他只是微笑說：「這是大家一起努力的成果啊！」

經過這段時間的相處，我發現兆宇不但樂於與人合作，而且還十分認真細心，他身上有很多值得我學習的地方。我想，能認識這位「新朋友」真是這次研習中最大的收穫！

日期 \_\_\_\_\_

成績 \_\_\_\_\_

/ 19分



1. 從文中選出適當的關聯詞寫在橫線上。(4分)

(1) 我一開始 \_\_\_\_\_ 不想跟兆宇同組， \_\_\_\_\_ 認為他是一個很難相處的人。

(2) \_\_\_\_\_ 得到兆宇的幫助， \_\_\_\_\_ 我們的資料搜集工作進展得很順利。

2. 請將下列選項按照事情發展的先後順序排列，並將代表答案的英文字母填在方格內。(4分，全對才給分)

A. 「我」不想與兆宇同組。 B. 我們獲得老師的稱讚。

C. 兆宇積極參與專題研習。 D. 兆宇加入「我」負責的小組。

→  →  →

3. 在進行專題研習中，兆宇做了哪三件事？(6分)

(1) \_\_\_\_\_ ;

(2) \_\_\_\_\_ ;

(3) \_\_\_\_\_ 。



閱讀策略

4. 「我」為什麼說自己認識了「新朋友」？(2分)

A. 因為「我」剛轉來這個班級。

B. 因為兆宇剛轉來這個班級。

C. 因為「我」之前和兆宇吵架了。

D. 因為「我」對兆宇有了新的了解。



智醒Tips

看看文章提到了「新朋友」的位置，並思考為什麼要用引號表示「新朋友」。

5. 你認為兆宇身上有什麼值得你學習的地方？試運用文中的一個例子說明。(3分)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



學詞造句

沉默寡言：性情沉靜，很少說話。(例句：他總是沉默寡言的，是不是有什麼心事呢？)

一目了然：一眼就能看得清楚。(例句：經過大家的查證，事情的真相終於一目了然。)