

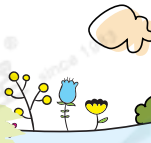


8

一堂吟誦課



學習目標：分析人物的性格、行為



語文智多星

- ✓ 通過人物的言行舉止，了解人物的性格特點。
- ✓ 通過人物的心理活動，分析人物行為的目的和原因。

閱讀下面的文字，然後回答問題。

上個星期，我上了一堂吟誦課。在課堂上，我學到了不少吟誦的技巧呢！

一上課，李老師就問我們：「你們知道什麼是吟誦嗎？」頓時，同學們你一言我一語地議論起來。有人說：「吟誦就是大聲地讀出來。」也有人說：「吟誦就是把詩歌或文章背出來。」……李老師聽後，微笑地搖了搖頭。然後，她就給我們吟誦了一首古詩。李老師的聲調時高時低，語氣時緩時促，彷彿在吟唱一首年代久遠的曲子一般。大家都被這「曲子」吸引住了，甚至



隨着李老師的節奏輕輕晃動着身體。

吟誦完畢，李老師詢問大家有什麼感受。子軒搶先說：「老師，您剛才的吟誦跟我祖父唱粵曲有點像呀。」李老師笑着解釋說：「吟誦和粵曲不太一樣，因為它沒有樂譜可循，只有一些誦讀的規則，最主要的是讀出作品的韻律和感情。另外，它對學習古詩文也有很大的幫助呢。」我對此感到不解，便問：「老師，吟誦只是一種誦讀的方式，對學習古詩文有什麼好處呢？」李老師耐心回答道：「立文，透過吟誦，我們能體會古詩文的內涵和美感，而其中的韻律更能幫助我們記憶內容。所以，吟誦既能使我們接受美的薰陶，也是學習古詩文的好方法呢。」

之後，李老師開始教我們吟誦古詩的技巧，大家都學得格外認真。在老師的鼓勵下，我們嘗試帶着節奏和感情吟誦古詩。在吟誦的過程中，詩歌描繪的畫面漸漸浮現在我的腦海：詩人乘坐小舟漂浮在浩瀚的大江上，一時欣賞青山的美景，一時眺望遠處的山村……原來，吟誦真的能讓人感受到古詩中優美的意境！真想不到，我居然能在短時間內將一首剛學的古詩牢記心中，真神奇啊！

這堂吟誦課讓我感受到古詩文的韻味，也令我體會到吟誦的魅力。



日期 _____

成績 _____

/ 16分



1. 根據括號內的提示擴張句子。(3分)

我上了一堂吟誦課。(上課的心情如何?)(怎樣的吟誦課?)

2. 李老師認為吟誦古詩文最重要的是什麼?(2分)

- A. 理解古詩文的深層含意。
- B. 熟悉每個文字的正確發音。
- C. 掌握好古詩文的節奏和情感。
- D. 配合古詩文現有樂譜的韻律。



3. 下列哪一項最適合形容李老師的性格?(2分)

- A. 心直口快
- B. 和藹可親
- C. 小心謹慎
- D. 善良大方



閱讀策略



智醒Tips

從文中找出描寫李老師動作、神態等的內容，從中分析她的性格。

4. 根據文章內容，寫出吟誦的三項好處。(6分)

(1) _____

(2) _____

(3) _____

5. 讀了本文後，你有興趣學習吟誦的技巧嗎?(3分)



薰陶：被外在的事物所感染，從而產生好的影響。(例句：受到家庭環境的薰陶，她自小便喜愛高雅的古典音樂。)