

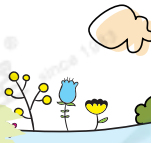


3

一次難忘的教訓



學習目標：概括文章中的特定內容



語文智多星

- ✓ 先鎖定需要細讀的文段範圍。
- ✓ 再概括相應文段主要記述的內容。

閱讀下面的文字，然後回答問題。

我最愛搗蛋了。有一天小息時，我偷偷把美怡的中文課本藏到教桌下，想捉弄她一下。

不久，美怡回到了座位，發現自己的中文課本不見了，急得不知所措，到處找個不停。看着美怡焦急的樣子，我心裏暗暗偷笑。我裝模作樣地走到美怡身旁，一邊假裝幫她找課本，一邊故意嚇唬她：「下一節就是羅老師的中文課了。羅老師最討厭人不帶課本上課。上次我不小心忘了帶課本，就被羅老師狠狠地責備了一頓，還罰抄了十遍的課文呢。」聽我這麼一說，美怡急得都快哭出來了。上課鈴響了，羅老師大步走進了課室，掃視了全班同學一眼。當看到正低著頭而桌上沒有課本的美怡時，羅老師點名讓美怡站起來，責問她到底怎麼回事。美怡估計也弄不清自己的課本到底怎麼丟的，所以一句話也沒說，只是一直低著頭聽羅老師的訓話。

下課後，我洋洋得意地從教桌拿出課本，大聲地說：「唉，美怡，不知哪個壞蛋把你的課本藏到這裏了！」同學們一看到我手上的課本，馬上都猜到了事情的前因後果。大家都覺得很氣憤，紛紛鼓勵美怡去向老師告我的狀。一聽到要把事情告訴老師，我有點慌了，馬上用祈求的眼光看着美怡。美怡看了看我搖搖頭，說：「算了吧，我都已被老師責備過了，再去告狀又有什麼用！而且這樣做，只會又讓建宏被老師罵。」

聽了美怡的話後，我突然意識到自己是那麼的自私！一直以來，我只是為了自己痛快，完全沒有顧及他人的感受，經常以捉弄人為樂。雖然美怡並沒有責備我，但她如此為我着想，讓我臉上頓時變得火辣辣的。

這件事情發生以後，我變得懂事多了，再也沒去捉弄別人了。



日期 _____

成績 _____

/ 15分

階段一

階段二

階段三



1. 在橫線上寫出三個與「搗」字同音的字。(3分)

2. 本文主要運用了哪一種記敘手法？(2分)

- A. 倒敘
- B. 順敘
- C. 插敘
- D. 補敘



3. 文章第二段主要是(2分)

- A. 記述作者捉弄美怡的經過。
- B. 記述美怡被老師責備的情況。
- C. 記述羅老師上中文課時的情形。
- D. 記述作者在學校內的種種惡行。



智醒Tips

看看文段用了最多文字來記述什麼事情，據此便能推測主要的內容。

4. 下列哪一項最適合形容作者的個性？(2分)

- A. 知錯能改
- B. 堅持己見
- C. 善解人意
- D. 膽小怕事



5. 下列哪一項是作者寫這篇文章的主要目的？(2分)

- A. 記敘自己曾經做過的壞事。
- B. 表達自己對美怡的愧疚之情。
- C. 讚揚美怡為他人着想的美好品德。
- D. 記敘自己被美怡感動而變得懂事的事情。

6. 請寫出美怡不向老師告狀的兩個原因。(4分)

(1) _____

(2) _____



不知所措：形容人驚慌，不知怎樣做。(例句：面對突發的事件，很多人都會不知所措。)

痛快：高興、暢快。(例句：士兵們在這場戰爭得勝後，都痛快地飲酒慶祝。)