



3

製作紀念特刊

學習目標：準確劃分記敘文的層次

語文智多星

- ✓ 閱讀文章，概括每個段落的大意。
- ✓ 按照段落大意來劃分文章的層次。

閱讀下面的文字，然後回答問題。

這是我們小學生活的最後一個學期了。昨天在班會上，大家一致決定製作一本紀念特刊，把小學生活的精彩點滴收錄其中。

我和美怡負責搜集小學生活中令人印象深刻的事情。於是，我們利用小息時間先採訪老師。班主任王老師笑着跟我們回憶道：「我印象最深刻的就是你們讀小三時參加合唱比賽的情景！我記得當時很擔心你們怯場，但你們卻手牽着手，在台上鎮定地演唱，最後還獲獎呢！我真的很驚喜啊！」王老師的話勾起了我一些模糊的記憶。我已記不清當時的具體細節，只記得大家上台前緊張得發抖。後來，班長讓大家手牽手，互相鼓勵。也許是從緊握的手中感受到彼此的安慰，所以大家漸漸鎮定下來。自此之後，牽手便成為了同學之間互相鼓勵的獨特方式。

放學後，我們開始採訪同學。曉鋒搶先向我申冤：「建宏，你知道嗎？美怡曾經冤枉過我呢！」據我所知，曉鋒和美怡可說是「不打不相識」。這時，曉鋒又開始訴說他的「冤情」了：有一次，曉鋒看到一隻甲蟲飛進了美怡的抽屜，就想幫她趕走甲蟲，美怡卻誤以為曉鋒要捉弄她，於是向老師告狀，害他被老師教訓了一頓。後來，他們冰釋前嫌，還因此更加了解對方，並成為了好朋友呢。

曉鋒說完後，其他同學也紛紛前來給我們提供有趣的資料。「你們一定要把大頭蝦——大偉穿了兩隻不一樣的鞋子來學校的糗事寫進去，那次可把我們笑壞了！」「還記得小四那年，我生病的事嗎？那天大家都不約而同來我家探望我，把我感動得快哭了呢！」……

聽着同學訴說着各自難忘的回憶，我猛然發現，原來同學之間共同擁有着那麼多美好的回憶！一本特刊又怎可能盡述我們之間的情誼呢？我相信，在每一位同學心中，其實都有一本永不消逝的「特刊」！



日期 _____

成績 _____

/ 15分

1. 文中哪個成語形容誤會、疑慮等完全消除了的意思？(2分)

2. 根據表格中每一部分的大意提示，將文章劃分為三個部分，完成下表。(6分)

大意	文章段落
第一部分：交代製作特刊的事宜。	第 _____ 段
第二部分：詳寫搜集難忘事情的經過。	第 _____ 段
第三部分：總結製作特刊的感想。	第 _____ 段

3. 作者說美怡和曉鋒「不打不相識」，是因為(2分)

- A. 他們因打架而認識對方。
 B. 他們之間存在不少矛盾。
 C. 他們的友誼因誤會而加深。
 D. 他們因為衝突而討厭對方。



找出文中「不打不相識」出現的地方，結合前或後句找出答案。

4. 下列哪一項不是正確的描述？(2分)

- A. 同學以牽手來互相安慰和鼓勵。
 B. 同學對製作紀念特刊一事都很積極。
 C. 每一位同學都各自製作了一本紀念特刊。
 D. 同學在合唱比賽中的表現出乎王老師的意料。

5. 文中最後「永不消逝的『特刊』」是指什麼？(3分)



閱讀策略



怯場：臨場感到緊張或者害怕。(例句：誰也想不到，這位大明星在現場表演時居然也會**怯場**。)
糗事：不光彩或難為情的事情。(例句：我可不想在新朋友面前再提自己以前的**糗事**。)