



理解人物的感悟

結合週記中的關鍵內容，捕捉人物在事情發展過程中的心理變化，從而理解人物產生的感悟。

閱讀

閱讀下面的文字，然後回答問題。

三月十八日至三月二十四日

這週發生的事情是那麼的難忘而珍貴啊！週一，我們班來了一位插班生子玲。子玲曾經意外受傷，導致腿部活動不靈活。蔡老師安排她與我同桌，並囑咐我多幫助她。



接下來的兩天，我都認真履行同桌的「職責」——帶她熟悉校園、放學後陪她乘搭校車、跑上跑下為她辦事等。這些事情佔據了我許多休息時間，於是我漸漸覺得子玲是個「麻煩」的同學，對她的態度亦變得冷淡起來。

週四上午，老師提醒大家下午會舉行數學小測。毫無準備的我頓時十分慌張。子玲看到我着急的樣子，柔聲安慰我：「穎如，中午我們一起溫習吧。」沒想到，子玲的思維能力極強，經過她的指點，我把很多之前不理解的內容都弄懂了。我不禁對子玲刮目相看。

週五，小測成績發了下來，我居然拿到 90 分！喜出望外的我擁抱着子玲並向她表示感謝。子玲笑瞇瞇地說：「朋友之間是應該互相幫助的。」能與子玲做朋友，我覺得真好！

週六清早，一個電話讓我從睡夢中驚醒——原來是子玲來找我。我睡眼惺忪地下了樓，只見她熱情地把一盒曲奇餅塞到我的懷裏，並說那是她媽媽為感謝我而親手製作的。我聽後臉紅得說不出話來。

其實該道謝的人是我，因為是子玲讓我明白到每個人都會遇到需要別人幫助的時候，互相幫助才是朋友間正確的相處之道。

詞語解碼

- 履行 (lǚ xíng)：動詞 實行自己應盡的責任。
- 刮目相看 (guā mù xiāng kàn)：成語 用新的眼光來看待。

 運用上述策略，回答問題。

下列哪一項是作者這週與子玲相處時得到的感悟？


- A. 小測前應做好準備。
- B. 朋友間應彼此幫助。
- C. 付出努力終會有回報。
- D. 要熱心幫助弱勢社羣。

 根據文章內容，回答問題。

1. 下列哪一項不是作者幫助子玲的內容？

- A. 幫她補習功課。
- B. 幫她辦理事情。
- C. 放學陪她乘搭校車。
- D. 為她介紹校內情況。

2. 作者用了哪一個詞語形容自己於小測取得意想不到成績後的心情？

 3. 根據引號內作者對子玲的態度，分析作者的心情變化，將答案寫在橫線上。

(1) 「對她的態度變得冷淡」 → _____

(2) 「我不禁對子玲刮目相看」 → _____

4. 文章第五段，作者收到子玲媽媽製作的曲奇餅後「臉紅得說不出話來」，是因為作者感到

- A. 尷尬。
- B. 羞愧。
- C. 害怕。
- D. 驚慌。

 解題妙計

結合前後文推測作者的心理活動，再進行判斷。

5. 文章末段，作者為什麼說「其實應該道謝的人是我」？試結合文章內容加以說明。
