



掌握事情發生的先後次序

閱讀文章時，根據文章的記敘順序，找出事情的起因、經過和結果，據此判斷事情發生的先後次序。

閱讀下面的文字，然後回答問題。

經過了一個漫長的暑假，今天我以小五學生的身份走進新學校。校園裏到處歡聲笑語，而我卻憂心忡忡。看着眼前陌生的環境和面孔，我不禁回想起了那一天。

那天是我作為小四學生的最後一天，也是我在原來的學校上學的最後一天。我早早來到學校，細細觀察着校園中的一草一木。想到即將要與這裏道別，我頓時滿懷傷感。

回到課室，我最好的朋友嘉文嘻嘻哈哈地跟我打招呼，似乎早已把我要轉校的事情拋諸腦後，令我感到無比失落。很快便到了最後一節課，任課的陳老師素來嚴肅認真，絕對不會浪費課堂上哪怕一秒鐘的時間。我以往覺得她為人呆板，授課乏味。可當想到以後再也沒有機會上陳老師的課時，我卻發現她的課堂竟是這麼精彩生動。直到她宣佈下課，我仍感到意猶未盡。我看了一眼牆上的掛鐘，不禁疑惑：明明還有十分鐘才下課啊，陳老師今天是怎麼了？

「子浩，你轉校後可不能忘了我們啊！」不知是誰突然開口打破沉默，引來其他同學陣陣附和。此時，我的耳畔響起嘉文的聲音：「這本相冊是我們全班同學一起製作的。為了給你驚喜，我一直裝作若無其事，你不會責怪我吧？」緊接着，同學紛紛聚在了我的課桌周圍。我的桌面瞬間就被各種小禮物和祝福卡淹沒了！我翻看着手上的相冊，在學校裏與同學共度四年的快樂時光不斷在腦海中閃現，眼眶中不停打轉的淚水使我更加不捨。

這時，陳老師也走到我身邊，說：「子浩，到了新學校，要更勤奮用功啊！」老師的叮嚀、同學的祝福，讓我十分感動，淚水不斷地從臉頰滑落。

這段珍貴的回憶，已化為支持我在新環境中前進的力量！我抬起頭，向新的課室走去，自信滿滿地準備迎接嶄新的校園生活。



5

10

15

20

詞語
解碼

- 拋諸腦後 (pāo zhū nǎo hòu)：四字詞 指忘記，或把事情放在一邊，不想記起。
- 閃現 (shǎn xiàn)：動詞 一瞬間出現；呈現。

一 運用上述策略，回答問題。

根據文章內容，將代表答案的英文字母寫在橫線上。

- A. 作者即將轉校。
- B. 嘉文跟作者打招呼。
- C. 作者聽陳老師講課。
- D. 作者到新學校上課。
- E. 同學贈送禮物給作者。

1. 事情的起因：_____ 2. 事情的經過：_____ → _____ → _____
 3. 事情的結果：_____

二 根據文章內容，回答問題。

解題妙計

根據作者在文中記述的事情，分析作者的心情變化。

1. 根據文章內容，寫出作者在小四最後一天中的心情變化。
 傷感 → _____ → _____ → _____

2. 本文第三段，作者為什麼會對陳老師的課堂感到意猶未盡？

- A. 因為陳老師沒有解答作者的問題。
- B. 因為作者發現陳老師提早下課了。
- C. 因為陳老師的授課形式變得生動有趣了。
- D. 因為作者想到以後再也不能聽陳老師的課了。



3. 嘉文最初對作者轉校一事表現得若無其事，目的是

- A. 不讓作者感到難過。
- B. 不想送禮物給作者。
- C. 想給作者製造驚喜。
- D. 忘記作者即將轉校一事。

4. 為什麼作者在新學校中會由「憂心忡忡」變為「自信滿滿」？

5. 作者聽到老師的叮嚀和同學的祝福，為什麼淚水會不斷地滑落呢？
