



閱讀策略

結合詩中描述**情感**的內容及所寫**景色**的特點，明白詩歌表達的**情感**

策略備忘

1. 從詩中找出表露情感的內容。
2. 結合景物特色，理解作者的情感。

閱讀升空站

山

呼——

風弟弟用力一吹，
偷走了小山的**面紗**。

霧氣散盡後，
小山露出了可愛的面容。
你看，那散落在山間的**紅葉**，
像不像小山臉上的紅暈呢？
真惹人喜愛！

沙——沙——沙——
風弟弟再用力一吹，
驚動了**草木**，喚醒了**鳥兒**。

此時，
小山開始活潑起來了。
你聽，那一聲聲清脆的**鳥鳴**，
不正是在展現小山的活力嗎？
真讓人心曠神怡！



閱讀TIPS

1. 看標題，找主題
 - ◆ 山
2. 找出每個小節描述的事物
 - ◆ 風、小山、白霧 (第一節)
 - ◆ 小山、紅葉 (第二節)
 - ◆ 風、草木、鳥兒 (第三節)
 - ◆ 小山、鳥鳴 (第四節)



你問我答!



巧兒姐姐，你以前說過詩歌中都會包含作者的
感情。但是，這首《山》好像只寫了景物，沒有
表達作者的感情啊！



不是呢！你試試用「情景結合法」再分析一下這首詩吧。

升空學堂 · 名師指路

詩歌中描寫的景色特點與詩歌要表達的情感相關，可用「情景結合法」，明白詩歌表達的情感。詳情如下：

情：讀詩歌，找出表示情感的
的字句，如「喜歡」等



景：讀詩歌，找出詩歌所寫的
景色，分析其特點

情景結合：

1. 找出表達情感的字句

→ 從詩歌中找出直接描述情感的字句，明白詩歌表達的情感

2. 分析詩歌所寫景色的特點

→ 從詩歌所描寫的景色中分析內容的特點，全面理解詩歌表達的情感。如：內容中多含負面的、不好的事物，多表達厭惡等情感

升空學堂 · 即學即練

1. 詩歌表達了作者對小山的_____和_____。

- A. 厭惡
- B. 喜愛
- C. 嚮往
- D. 讚美
- E. 害怕



解題錦囊：

1. 詩歌中描寫了小山上的景色，分析詩句，找出景色的特點。
2. 結合描述情感的內容及景色的特點，明白詩歌表達的感情。

閱讀詩歌《坐纜車》，然後回答問題。(14分)

生詞 速遞

虛驚 (xū jīng)：名詞，事後證明是不必要的驚慌。

高聳入雲 (gāo sǒng rù yún)：成語，形容建築物、山峯等非常高。

刺激 (cì jī)：動詞，使人心情激動。

小小藝術家

全文字數：約 150 字

建議閱讀時間：2分鐘



眼前的纜車，
應該會像過山車一樣，
「咻」一聲把我帶上山頂吧！

轟隆隆——

纜車開出了。

啊！車廂搖晃將傾斜！

噢！前方山道很狹窄！

閉眼！我會摔下去嗎？

呵！原來虛驚一場。

纜車平穩地載我前行：

哇！高聳入雲的摩天大廈往後倒。

哈！山下的人和物都成了黑芝麻。

真有趣！

不知不覺間，

纜車緩緩靠站，將我送達山頂。

這次短暫的旅程真刺激！

5

10

15



題目：5題



得分：_____ / 14分



建議答題時間：10分鐘

1. 將下列內容重組成通順完整的句子。(3分)

真有趣！ / 風景 / 乘纜車 / 一直在 / 上山， / 倒退， / 眼前的



2. 從詩歌中選出適當的詞語寫在橫線上，使句子的意思完整。(2分)

通過_____的通道後，我們來到了比較寬敞的劇院後台。

3. 「我」未坐上纜車時，覺得纜車應該會(2分)

A. 很吵。

B. 很快。

C. 很大。

D. 很高。

4. 根據詩歌，回答下列問題。(4分)

(1) 「我」在搭乘纜車的前後，心情有怎樣的變化？

A. 期待 → 害怕 → 興奮

B. 期待 → 興奮 → 放鬆

C. 放鬆 → 期待 → 害怕

D. 害怕 → 期待 → 興奮

快用「情景結合法」解題吧！



(2) 「我」認為這次搭乘纜車的經歷很_____。



5. 你想坐山頂纜車嗎？結合詩歌或生活實際，說明原因。(3分)

1. 你坐過纜車嗎？好玩嗎？想坐嗎？
2. 結合詩歌的描述或自己的經驗作答。

