

中學三年級 中國語文科

聆聽評估

3

試題簿

學生須知：

1. 本卷共有 15 題，全部題目均須作答。
2. 答案必須書寫在答題簿中適當的位置內。
3. 在下面方格內填寫姓名、班別及班號。

學生姓名

--	--	--	--

班別

3	
---	--

班號

--	--

細心聆聽話語內容，然後回答問題。

第一段錄音

摘錄要點



聆聽話語節錄，然後回答第1題。

1. 根據話語節錄，芷欣這樣說主要想表達什麼意思？
 - A. 取笑俊文混淆漢族與少數民族
 - B. 責備俊文未能選出考察活動的地點
 - C. 諷刺俊文對中國少數民族的認識不足
 - D. 建議俊文查證關於少數民族文化的知識

2. 以下哪項是俊文遇到的煩惱？
 - A. 未能找到活動的相關資料
 - B. 實地考察的路線設計不當
 - C. 籌辦活動失當而被老師批評
 - D. 對選擇實地考察對象毫無頭緒

3. 中國第55個少數民族在哪一年通過識別？
 - A. 1949
 - B. 1953
 - C. 1956
 - D. 1979

4. 以下哪**兩項**是識別中國少數民族的準則？
 - I. 尊重各民族的意願
 - II. 查證各民族的起源
 - III. 由專家學者研究確定
 - IV. 將民族特徵相似者歸類

A. I、II	B. I、IV
C. II、III	D. II、IV

5. 思婷認為識別中國少數民族的意義是什麼？
 - A. 有助了解少數民族的文化歷史
 - B. 可以提高少數民族的生活水平
 - C. 有助不同少數民族的相互交流
 - D. 是促進各民族團結的有效方式

6. 思婷提及中國政府設立少數民族自治區的作用是什麼？
- 促進少數民族各方面的發展
 - 促使少數民族實現自我管治
 - 更好地處理民族的分裂問題
 - 方便在同一區域內管理少數民族
7. 以下哪項符合「中國少數民族」的描述？
- 比漢族更注重文化傳承
 - 是建構和諧社會的重要因素
 - 需政府提供更多區域作為聚居地
 - 由人口普查機構確定其身份類別

第二段錄音

聆聽話語節錄，然後回答第8題。

8. 根據話語節錄，俊文這樣說主要想表達什麼意思？
- 芷欣提出的建議不夠周全
 - 蒙古和青海是熱門的旅遊景點
 - 芷欣對少數民族的生活環境認識較淺
 - 要選出合適的實地考察對象是很困難的
9. 芷欣認為以下哪個**最適合**作為實地考察的民族？
- 壯族
 - 滿族
 - 蒙古族
 - 撒拉族
- 10-12. 就選擇以傣族作為實地考察對象，俊文、思婷和唐老師分別有什麼看法？（請參閱答題簿）
13. 思婷認為苗族適合作為實地考察對象的主要因素是什麼？
- 信奉神明
 - 歷史悠久
 - 具環保意識
 - 多數族人通曉漢語

14. 為什麼唐老師認為壯族最適合作為實地考察對象？
- A. 待客熱情、生活方式與漢人無異
 - B. 有特定的語言文字、研究價值較大
 - C. 有獨特的節日風俗、是歷史悠久的民族
 - D. 具優良品德，可使人反思現今的社會現象
15. 為了能挑選出最適合的考察對象，俊文有什麼建議？
他建議：
- A. 羅列中國各少數民族的特點
 - B. 調查同學們對少數民族的認識程度
 - C. 據重新擬定的篩選準則選出考察對象
 - D. 據各人投票的結果選出一個考察對象

中學三年級 中國語文科

聆聽評估

3

答題簿

學生須知：

1. 本卷共有15題，全部題目均須作答。
2. 答案必須書寫在答題簿中適當的位置內。
3. 不得在框線以外書寫任何文字、符號。
4. 在下面方格內填寫姓名、班別及班號。

作答說明：

選擇題 — 選出正確的答案，並用HB鉛筆把該選項的圓圈塗黑和塗滿。如：

A B C D
● ○ ○ ○

成績： / 15

學生姓名

班別 3

班號

第一段錄音

本部分得分： /7

1. A B C D
 ○ ○ ○ ○
2. A B C D
 ○ ○ ○ ○
3. A B C D
 ○ ○ ○ ○
4. A B C D
 ○ ○ ○ ○
5. A B C D
 ○ ○ ○ ○
6. A B C D
 ○ ○ ○ ○
7. A B C D
 ○ ○ ○ ○

請勿在此書寫。

請勿在此書寫。

第二段錄音

本部分得分： /8

8. A B C D
○ ○ ○ ○

9. A B C D
○ ○ ○ ○

就選擇以傣族作為實地考察對象，俊文、思婷和唐老師分別有什麼看法？

	A. 同意	B. 不同意	C. 沒有意見
10. <u>俊文</u>	○	○	○
11. <u>思婷</u>	○	○	○
12. <u>唐老師</u>	○	○	○

13. A B C D
○ ○ ○ ○

14. A B C D
○ ○ ○ ○

15. A B C D
○ ○ ○ ○

—全卷完—