

## 學習目標

### ★ 疑問句、反問句

- 策略：分析表疑問、反問的字詞或句式特點

## 實戰 攻略

閱讀下面文字，然後回答所附問題。

### 張良與黃石老人

司馬遷《史記》

① 良嘗閒從容步遊下邳圯<sup>①</sup>上，有一老父，衣褐，至良所，直墮其履圯下，顧謂良曰：「孺子<sup>②</sup>！下取履！」良鄂然，欲毆之。為其老，強忍，下取履。父曰：「履我！」良業<sup>③</sup>為取履，因長跪履之。父以足受，笑而去。良殊大驚，隨目之。父去里所，復還，曰：「孺子可教矣！後五日平明<sup>④</sup>，與我會此！」良因怪之，跪曰：「諾。」

② 五日平明，良往。父已先在，怒曰：「與老人期，後，何也？」去，曰：「後五日早會！」

③ 五日雞鳴<sup>⑤</sup>，良往。父又先在，復怒曰：「後，何也？」去，曰：「後五日復早來！」

④ 五日，良夜未半往。有頃，父亦來，喜曰：「當如是。」出一編<sup>⑥</sup>書，曰：「讀此則為王者師矣。後十年興，十三年孺子見我濟北，穀城山下黃石即我矣。」遂去，無他言。不復見。

⑤ 旦日<sup>⑦</sup>視其書，乃《太公兵法》也。良因異之，常習誦讀之。

#### 【註釋】

① 圯：橋。 [粵] ji4(疑)， [普] yí

② 孺子：小孩。孺： [粵] jyu4(如)， [普] rú

③ 業：已經。

④ 平明：天剛亮。

⑤ 雞鳴：黎明時分。

⑥ 編：古代用來串聯竹簡的皮條或繩子，此處引申作量詞。

⑦ 旦日：白天。



1. 判斷以下文句中**着色的字**的解釋是否正確，正確的在相應的方格內填「✓」，錯誤的改正。(5分)

文句	詞義	✓/改正
(1) 良嘗閒從容 <b>步</b> 遊下邳圯上。	步伐	
(2) 有一老父， <b>衣</b> 褐，至良所。	穿衣服	
(3) 良 <b>殊</b> 大驚，隨目之。	十分	
(4) 後十年 <b>興</b> 。	高興	
(5) <b>遂</b> 去，無他言。	就，於是	

2. 以下哪一句**不是**疑問句？(2分)

- A. 汝復誰？  
 B. 問女何所思？  
 C. 與老人期，後，何也？  
 D. 有朋自遠方來，不亦樂乎？

先將句子語譯為白話文，  
然後再判斷句子的句式。

- DSE** 3. 試根據文意把以下文句譯為語體文。(6分)

(1) 良業為取履，因長跪履之。

---

(2) 良因異之，常習誦讀之。

---

4. 張良看見老人穿鞋離去後有什麼反應？(2分)

- A. 感到疑惑，定睛看着老人  
 B. 感到好奇，跟隨老人離去  
 C. 感到害怕，不敢正視老人  
 D. 感到吃驚，目送老人離去



疑問句	
定義及特點	疑問句是表示疑問的句子。句子一般使用「誰」、「何」、「安」等疑問詞或「乎」、「耶」、「哉」等語氣助詞。
示例	我孰與城北徐公美？《戰國策》 (我與城北徐公相比誰美？)
	明月幾時有？《水調歌頭》 (月亮什麼時候才出來呢？)
	何不試之以足？《韓非子》 (為何不用腳來試穿呢？)
反問句	
定義及特點	反問句是不需對方回答的問句，目的是為了加強自己說話的語氣令對方認同預設的答案。句末一般使用「乎」、「耶」、「哉」等疑問語氣助詞。
示例	臣實不才，又誰敢怨？《左傳》 (臣下實在沒有才幹，又怎敢埋怨別人？)
	然則昏庸聰敏之用，豈有常哉？《為學一首示子姪》 (那麼昏庸與聰敏的作用，難道是固定不變的嗎？)
	孔子云：「何陋之有？」《陋室銘》 (孔子說：「有什麼簡陋呢？」)

字 詞 解 碼

顧 (一詞多義)

(1) 回頭

例：相如顧召趙御史書。《史記》  
(藺相如回頭呼叫趙國的御史書寫。)

(2) 顧念，考慮

例：大行不顧細謹。《史記》  
(做大事的人不必顧慮細節。)

(3) 看望，拜訪

例：三顧臣於草廬之中。《出師表》  
(先帝三次來到茅廬裏拜訪臣下。)

(4) 不過、只是

例：此在兵法，顧諸君不察耳。《史記》  
(這在於兵法的運用，只是大家沒有察覺罷了。)