

語體文 閱讀理解 練習五

分數自評

得分： _____ /34

學習目標

- ★ 說明的層次
 - 策略：分析各段落的說明重點及段落間的關係

重點解說

說明的層次

類型	定義	示例
總一分	先說明整體，再分別從不同方面作詳細說明。	<p>以言洪《黃山》為例：</p> <p>總寫 黃山的地理環境、景色特點和名稱演變。(第1、2段)</p> <p>分寫 黃山的奇松。(第3段) 黃山的奇峯怪石。(第4段) 黃山的雲海。(第5段) 黃山的溫泉。(第6段)</p>
分一總	先分別從不同方面作說明，最後作總體說明。	<p>以莊之模、莊孔嘉《生物之間的微妙關係》為例：</p> <p>分寫 生物和非生物之間是相互制約、相互聯繫的整體。(第1-2段) 生物之間存在相輔相克的生態現象。(第3-7段)</p> <p>總寫 人們應該注意這種相輔相克的關係，並引以為鑑。(第8段)</p>
總一分一總	先說明整體，再分別從不同方面詳細說明，最後總結全文，作總體說明。	<p>以黃傳惕《故宮博物院》為例：</p> <p>總寫 故宮的地理位置、歷史和總體情況。(第1、2段)</p> <p>分寫 前朝三大殿的結構及功用。(第3-10段) 「後三宮」的用途和特點。(第11-14段) 御花園的面積、佈局。(第15段)</p> <p>總寫 從景山回望故宮全貌之所見。(第16段)</p>

閱讀下面文字，然後回答所附問題。

生物與環境

賈祖璋

① 環境對於生物的生活，有助長和妨礙兩種作用。環境稍有變化，生物立即發生反應。例如日光和空氣充足，溫度和濕度適宜，食料豐富，外敵稀少，在這樣好的環境中，那些生物就能夠生長得很壯健，很繁盛。反之，環境惡劣的時候，生物就因為生活受到限制，便要瘦弱和衰敗。

5

② 但是生物有一種適應的特性，只要環境的變化不是突然間超過了牠所能夠忍耐的程度，牠對於這個變化了的環境，就會起一種新的適應。所以雖然在惡劣的環境中，生物依然能夠生活。例如草履蟲平常不能抵抗水中0.5%以上的亞砷酸^①毒性，但是假如把草履蟲飼養在含亞砷酸不到0.5%的水中，使牠先習慣了這少量毒性，然後慢慢地把毒量增加，那麼就是到了1.19%的濃度，有的草履蟲也居然能夠忍受。其他如對於低溫和高溫等環境因素，也可用這種方法來使生物增強抵抗力。



10

③ 食物是生物最不可缺少的環境要素之一。但是遇到環境不適宜，食物缺乏的時候，生物也可以忍受較長時期的絕食。例如動物的冬眠和夏眠，植物的落葉，都是適應季候的絕食現象。而且動物在尋常的狀態中，也有能夠絕食很長時間的。據窩茲達列克說，博物館裏有一種蛀蝕標本的害蟲，叫做標本蠹^②，牠的幼蟲，生長達到極度的時候，能夠絕食四、五年。在這很長的絕食期中，牠要蛻幾次的皮，每蛻一次皮，把身體縮小一些，最後就變成和剛孵化的同樣大小。窩氏曾使一條成長的幼蟲絕食，等到牠縮小以後，再給牠食物，由大而小，由小而大，反覆變遷，經過了4次。總之絕食並不一定使動物死亡，反可以使動物的壽命延長，在多數動物中，都可以發現這個現象。

15

20

④ 這樣說來，惡劣的環境並不是對於生物只有消極的妨礙作用，也能夠發生積極的刺激作用，使生物逐漸馴化，由馴化而改變習性和形態；有的更因為胚種^③受到影響而發生變種。

25

⑤ 棲息處所的大小，可以影響到動物體形的大小。所以地中海的小島上，產生極

小的鹿，非洲的馬達加斯加島，產生小型的河馬。動物飼養在小容器中，體形的大小，往往受到限制。80餘年前，霍格把椎實螺的一種叫做粗貝的，飼養了6個月，只有自然生態中從卵孵化後生長3個星期的大小。後來塞姆柏重複實驗，也得了同樣的結果，他就認為這是水中養分供應不足的緣故。再後來得伐力格奈用流水的裝置，使養分不致缺乏；同時用各種表面積大小不等的容器來飼養，得到容器表面積大小與螺體大小成正比例的結果。假如同一容器中飼養的個體增多，體形更會減小。得氏說，粗貝體形的所以小，與牠自由運動的面積有關係。

30

⑥ 總起來說，以上所講的生物受了環境影響所發生的變異，不論是暫時的，或是永久的，那都是被動的現象，在牠們本身是不能自主的。但動物因了神經系統的進化，心理作用的發達，受到了環境的影響，就有自動的心理的反應。環境順適，生活舒暢，牠們就表現適意、滿足、快樂、活潑。環境惡劣，生活艱難，牠們就表現苦惱、煩悶、抑鬱、遲鈍。對於這種惡劣、艱難的環境，更隨個體或種類的不同，表現兩種不同的生活方式的反應。一種是被動的，消極的，那就是迴避、退卻、敷衍。一種是主動的，積極的，那就是奮鬥、適應、改造。人類不過是一種最高等的動物，對於惡劣環境的反應，也不能逃出這個公式。

35

40

——節錄自《多難興邦》

(為便於設題，部分文字曾經刪改。)

【註釋】

- ① 亞砷酸：一種化學物質。
- ② 蠹：蛀蝕器物的蟲子。 [粵 dou3(到)]， [普 dù]
- ③ 胚種：生物生長發育的種子。

1. 根據文章內容，本文可劃分為三個層次，試完成以下的流程表。(5分)

第一層是總寫，包括第(1) _____段。

留意文章的行文結構，然後再劃分段落層次。

第二層是(2) _____，包括第(3) _____段。

第三層是(4) _____，包括第(5) _____段。

2. 第①段的段旨是什麼？(2分)

- A. 暗示食物不足會阻礙生物的生長
- B. 說明外敵稀少的生物必定長得壯健
- C. 強調環境惡劣會激發生物的適應能力
- D. 指出環境對生物的生活具有一定的影響

3. 實驗證明，某些草履蟲在以下哪一個環境中仍可生存？(2分)

- A. 亞砷酸濃度為 1.17% 的水
- B. 亞砷酸濃度為 1.21% 的水
- C. 亞砷酸濃度為 1.29% 的水
- D. 亞砷酸濃度為 1.35% 的水

DSE 4. 試根據第②段的內容判斷以下陳述。(4分)

	正確	錯誤	無從判斷
(1) 作者藉分析草履蟲的實驗例子以說明生物具有適應環境的能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 作者藉亞砷酸的毒性影響來說明生物能自行增強身體的抵抗力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. 「食物是生物最不可缺少的環境要素之一。」(第 14 行)

「總之絕食並不一定使動物死亡，反可以使動物的壽命延長，在多數動物中，都可以發現這個現象。」(第 21-22 行)

上述文字摘錄自第③段。當中作者認為食物對生物十分重要，但又表示絕食並不一定使動物死亡。試指出作者的話是否自相矛盾，並略加說明。(5分)

(1) 我認為作者的話(有 / 沒有)自相矛盾。(1分)(圈出答案)

(2) 原因是：_____

。(4分)

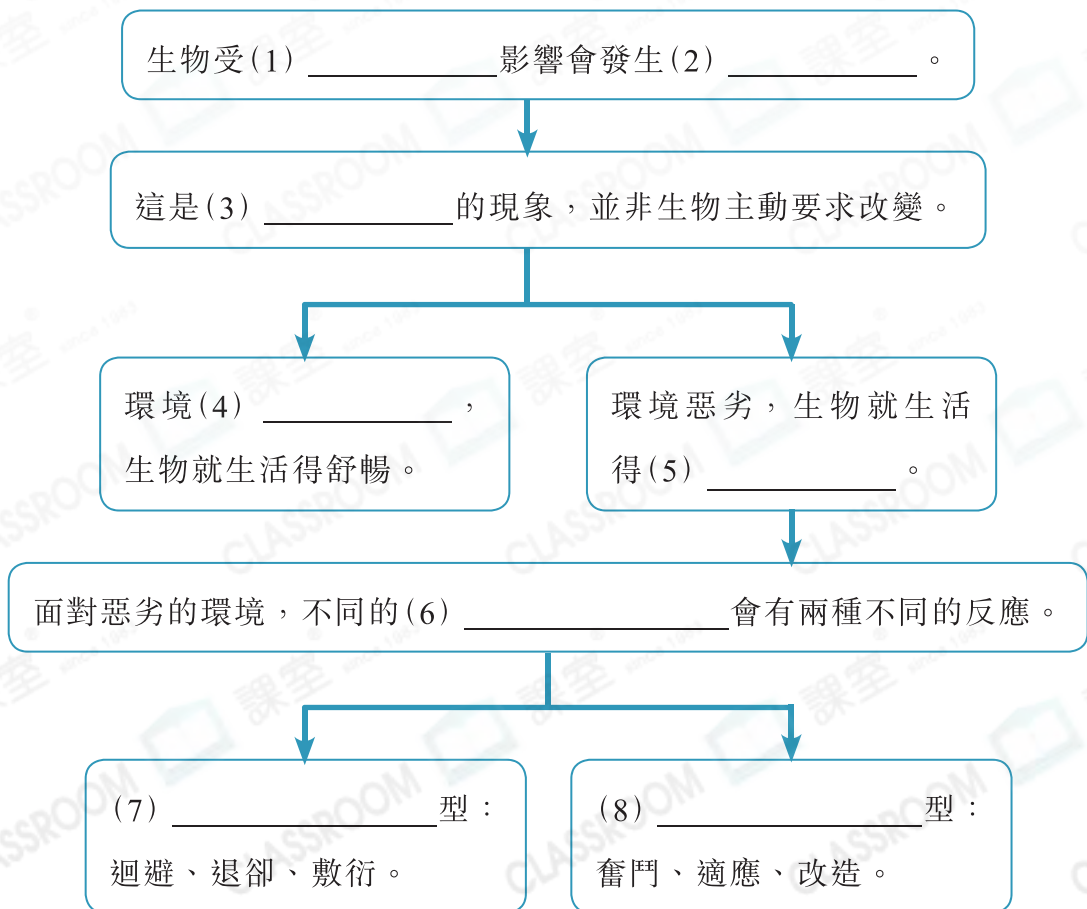
6. 第④段對全文起了什麼作用？(2分)

- A. 承上啟下
- B. 補充說明
- C. 點出主題
- D. 埋下伏筆

7. 第⑤段主要運用了哪種寫作手法？在適當的方格內填「✓」。(2分)

A. 舉例說明	
B. 數據說明	
C. 比喻說明	
D. 定義說明	

8. 試根據文章第⑥段的內容，完成以下生物反應的公式。(8分)



結合生活經驗作答，分析人與環境的關係。

- ★9. 生物與環境之間有着密切的關係，有人認為作為生物的人類可克服環境，有人認為不可以。對此你有什麼看法？(字數不得少於50字，標點符號計算在內。)(4分)

▲ 80

字詞解碼

迴避：躲避。

例 句：面對這個棘手的問題，我們不應迴避，而是要積極地想辦法解決。

近義詞：躲避、逃避、躲開

敷衍：辦事不認真負責，僅表面應付。

例 句：我們必須認真學習，千萬不可敷衍了事。

近義詞：馬虎、草率、隨便

課外增值

科普作家——賈祖璋

本文是一篇科普文章。科普文章是介紹科學知識的文章，多以簡潔、淺白的文字寫成，旨在把深奧的科學知識淺化，使讀者易於明白，樂於閱讀，從而了解科學與社會及人類的關係。

本文的作者賈祖璋是著名的科普作家，更是中國科普文章的開拓者之一。賈祖璋所寫的科普文章多以生物為題材，花鳥蟲魚都是他的描述對象，他曾出版的著作有《鳥與文學》、《生物素描》等。



你可以舉出一篇以前曾看過的科普文章嗎？試把篇名、作者名和內容大意寫在橫線上。

篇名：_____；作者：_____。

內容大意：_____