

閱讀測評：記敘文



姓名：_____ () 日期：_____

班別：三年 () 班

時限：8分鐘



成績：_____ / 22分

閱讀《磨刀》一文，然後回答問題。記敘文：記述「我」和媽媽到廟街找陳伯磨刀的經過和感受。

今天，我在做布藝作業時，發現家裏的剪刀已經鈍了，剪出來的布¹參差不齊。⁵⁽¹⁾媽媽知道後，就說要帶我去廟街磨刀。

乘搭小巴去目的地的路上，³我秉持着「不懂就要問」的精神，向媽媽發起了問題攻擊：磨刀是什麼？為什麼要磨刀？買新的不是更好嗎……

聽完媽媽的解釋，我才知道這把剪刀是媽媽的傳家寶。它不僅有百年歷史，還曾被外婆用來製作媽媽的嫁衣，對媽媽來說很有紀念價值。因此，⁵⁽²⁾媽媽才帶着我千里迢迢地去找「香港刀王」陳伯磨刀，希望能讓它「起死回生」。

⁵⁽³⁾陳伯檢查過剪刀後，自信滿滿地說：「放心吧！我磨了五十幾年刀，只要是我磨過的刀，保證鋒利！不過，有很多客人在等候，你們大概要一個星期後才能拿到磨好的剪刀。」「啊？要這麼久？」我十分驚訝。⁵⁽³⁾平易近人的陳伯一邊示範磨刀，一邊解釋：⁷⁽¹⁾「磨刀的步驟繁複，要依次將刀開鋒、磨光滑等，磨一把刀最多要用到九塊不同的磨刀石。每把刀都要磨一個多小時呢！」

⁷⁽²⁾聽着「刷刷」的磨刀聲，我既理解又苦惱地跟陳伯道別，心裏一直在想：我的布藝作業該怎麼辦呢？(約415字)

從第一段至第四段找出適當的詞語，填在第1—2題的橫線上，使句子的意思完整。

1. 妹妹的頭髮被媽媽剪得參差不齊，有長有短，很難看。(2分)
參差不齊：成語，長短、高低、大小等不齊。
2. 體育老師在示範起跑的動作，教同學怎樣能跑得快些。(2分)
示範：動詞，做出某種可供大家學習的典範。

3. 第二段中的「攻擊」是指 (2分)

☐ A. 「我」弄壞了剪刀。

☒ B. 「我」向媽媽提問。

☐ C. 「我」跟媽媽吵架。

☐ D. 媽媽被剪刀劃傷了。

「攻擊」前面的內容是「問題」，後面的內容是「我」對「去磨刀」這件事提出的疑問。結合上下文的內容，可知B是正確的。

4. 下列哪一項是第三段的主要內容？(2分)

☐ A. 介紹陳伯的身份。

☐ B. 讚揚陳伯磨刀的技術。

☒ C. 交代媽媽要磨刀的原因。

☐ D. 記述外婆製作嫁衣的經過。

第三段介紹了剪刀對媽媽的紀念意義，從中帶出她要磨刀的原因。因此答案選C。

5. 根據文章，完成下表。(6分)

陳伯資料卡	
工作	在(1) <u>廟街</u> 開店，工作五十多年， 有(2) <u>「香港刀王」</u> 的稱號。
性格特點	(3) <u>自信、平易近人</u>

6. 根據文章內容，按事情發生的先後次序排列下面各項。(4分)

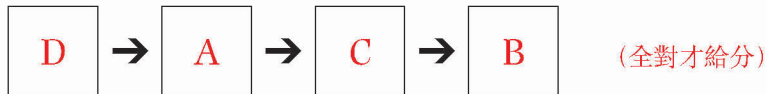
(請把英文字母填在方格內)

A. 「我」發現剪刀壞了。

B. 陳伯磨刀給「我」看。

C. 媽媽和「我」乘搭小巴。

D. 外婆用剪刀給媽媽做嫁衣。



由第三段可知，外婆給媽媽做嫁衣是「從前的事」，發生在「今天的事」之前。因此排第一的是D。

7. 「我」在文章最後感到「既理解又苦惱」。結合文章，分別說明「理解」和「苦惱」的原因。(4分)

(答案僅供參考)

(1) 理解是因為 磨刀的步驟繁複，要花很長時間。

(2) 苦惱是因為 「我」沒有剪刀，無法完成布藝作業。